|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 citCharakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti /  Characteristics of the submitted research/ artistic/other output** | | |
|  | | |  |
|  |  |  |  |
| *Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).* | | |  |
|  | | |  |
|  |  |  |  |
|  | [ID konania/ID of the procedure: 1](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  | [Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):](file:///E:\\Šablony%20akreditácia\\4_VTC.xlsx" \l "'poznamky_explanatory notes'!A1)[1](file:///E:\\Šablony%20akreditácia\\4_VTC.xlsx" \l "'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  |  |  |  |
| [OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Špánik |  |
| [OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Stanislav |  |
| [OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person 2](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Doc. Mgr., PhD., MBA |  |
| [OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff 3](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | <https://www.portalvs.sk> |  |
| [OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment 4](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Sociálna práca I., II., III. stupeň/ social work I., II., III. degree |  |
| [OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output  *Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#Expl.OCA6!A1) | | Vedecký výstup / scientific output |  |
| OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output | | 2018 |  |
| [OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ *(ak je)* / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) 5](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | ID: 111884 |  |
| [OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA 6](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | <https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=BB038EDA88C29BAE77992DEC77> |  |
| Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA | [OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs 7](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) |  |  |
|  | OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs | Sociálno-patologické javy ako nežiadúci sprievodný fenomén inkluzívnej edukácie / Špánik, Stanislav [Autor, 100%] In: Koncept inkluzívnej edukácie v sociálno-pedagogických bádaniach [textový dokument (print)] / Lechta, Viktor [Zostavovateľ, editor] ; Šuhajdová, Ivana [Zostavovateľ, editor] ; Bartoňová, Miroslava [Recenzent] ; Kudláčová, Blanka [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a Vedy, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2018. – ISBN 978-80-568-0122-2. |  |
|  | [OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) *Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#Expl.OCA12!A1) | *ABD: Kapitola vo vedeckej monografii vydanej v domácom vydavateľstve / Chapter in a scientific monograph published by a domestic publishing house* |  |
|  | OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.) |  |  | |
|  | OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution | podiel autora Špánik 100% / authos contribution Spanik 100% |  | |
|  | [OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. 8*Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in SlovakRozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | Podiel autora je v spracovaní : terminologické vymedzenie problematiky sociálno-patologických javov a inkluzívneho vzdelávania, realizácia empirického skúmania a jeho spracovania  / The author's share is in the processing: terminological definition of the issue of social pathology and inclusive education, implementation of empirical research and its processing |  | |
| [OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English  9*Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words*](file:///E:\Šablony%20akreditácia\4_VTC.xlsx#'poznamky_explanatory notes'!A1) | | Jednou z najznámejších téz inkluzívnej edukácie je deklarovanie  rôznorodosti edukačného prostredia: ide o známe heslo „heterogénnosť je normálna“. Cieľom kapitoly bolo predstaviť teoretické východiská inkluzívnej edukácie, pričom východiskom tu bol predovšetkým legislatívny rámec integrácie/inklúzie, ďalej poukázať na možné negatíva a riziká spojené s realizáciou inkluzívnej edukácie žiakov s telesným, sluchovým a zrakovým postihnutím vzdelávaných na druhom stupni bežných základných škôl a špeciálnych základných škôl. V našom výskume sme sa zacielili predovšetkým na analýzu dát získaných prostredníctvom nami zvolených výskumných nástrojov s cieľom zistiť špecifiká šikanovania ako nežiaduceho, negatívneho sprievodného javu pri realizácii inkluzívnej edukácie týchto žiakov.  One of the most famous theses of inclusive education is the declaration of the current educational environment: it is the well-known slogan "heterogeneity is normal". The aim of the chapter was to present the theoretical starting points of inclusive education, while the starting point here was primarily the legislative framework of integration/inclusion, to point out the possible negatives and risks associated with the implementation of inclusive education for students with physical, hearing and visual disabilities in the second level of primary schools and special primary schools . In our research, we focused primarily on the analysis obtained through selected research tools in order to find out the specifics of bullying as an undesirable, negative accompanying phenomenon in the implementation of the inclusive education of these students. |  | |
| OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output  *Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words* | |  |  | |
| OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice  *Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English* | | Inkluzívny prístup  znamená, že sa majú vo všetkých  bežných školách akceptovať všetky potreby všetkých detí (teda aj „špeciálne“ potreby detí s postihnutím): „schol for all“. V rámci inklúzie by teda každá škola mala byť pripravená prijať všetky deti. Toto  je však v edukačnej praxi mimoriadne náročné. Prostredie väčšiny bežných škôl v súčasnej dobe ešte nemôžeme považovať za inkluzívne.  Inklúzia možno pokladať za cieľ a integráciu za  cestu, ako sa k tomu cieľu možno postupne dostať. Čoraz častejšie sú pedagógovia i žiaci v školách konfrontovaní s prejavmi ubližovania, neľútostnými a hrubým, násilným správaním žiakov. Jedným z prejavov násilného správania sa žiakov v škole je šikanovanie pričom žiaci s postihnutím, narušením a ohrozením sú jeho častým terčom.  Významným dopadom výstupu je zvýšenie odbornosti a praktického výkonu soc álnej práce, z administratívneho byrokratického rámca k intenzívnej a efektívnej práci so žiakmi a študentmi s postihnutím v školskom prostredí.  An inclusive approach means that all the needs of all children (including the "special" needs of children with disabilities) should be accepted in all regular schools: "schol for all". As part of inclusion, every school should be ready to accept all children. However, this is extremely difficult in educational practice. Currently, we cannot consider the environment of most ordinary schools as inclusive. Inclusion can be considered as a goal and integration as a way to gradually reach that goal. More and more often, teachers and students in schools are confronted with expressions of harm, ruthless and rude, violent behavior of students. One of the manifestations of violent behavior of students at school is bullying, while students with disabilities, disturbances and threats are its frequent targets.  A significant impact of the output is an increase in expertise and practical performance of social work, from an administrative bureaucratic framework to intensive and effective work with pupils and students with disabilities in the school environment. |  | |
| OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process *Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English* | | Výstup determinuje proces vzdelávania, keďže výsledkami prispieva k skvalitneniu študijného programu viažuc sa k predmetom napr. sociálna prevencia, sociálna práca v školstve, sociálna práca s osobami ŤZP, sociálna patológia a iné príbuzné, nakoľko pripravuje budúcich pracovníkov na výkon povolania v pomáhajúcej profesii, je určené pre vedeckú obec, laickú i odbornú komunitu ale aj študentov i zamestnávateľov, ktorým zvyšuje povedomie o sociálno-patologických javoch prítomných na školách, zvyšuje informovanosť a vyvoláva diskusie vedúce k zlepšovaniu kvality života žiakov a študentov, podporuje rozvoj systémovej pomoci v sektore sociálnej práce a školstva a pripravuje zainteresovaných k spôsobilosti poskytovať pomoc v týchto situáciách.  The output determines the educational process, as the results contribute to the improvement of the study program by linking to subjects, e.g. social prevention, social work at school, social work with the disabled, social pathology and other related matters, as it prepares future workers for the performance of a profession in the helping profession, it is intended for the scientific community, the lay and professional community, but also students and employers, for whom it increases awareness of socio-pathological phenomena present in schools, increases awareness and provokes discussions leading to the improvement of the quality of life of pupils and students, supports the development of systemic assistance in the social work and education sectors and prepares those involved to be able to provide assistance in these situations. |  | |